Индивидуальный план

профессионального развития педагога,

реализующего ФГОС НОО

**Роголевой Альбины Александровы**

учителя начальной школы

МАОУ «Няксимвольской СОШ»

**Срок работы 2020 - 2025 гг.**

**Тема: «Развитие познавательной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС**».

**Пояснительная записка**

Каждый человек – это личность. Образование – это среда, растящая личность. Основная задача современной школы – это формирование личности, которая способна: - постоянно приобретать знания; - использовать знания для решения широкого диапазона жизненных задач; - автономно решать свои проблемы; - смотреть на мир позитивно; - нести ответственность за свои поступки; - оптимально действовать в нестандартной, стрессовой ситуации. Работая в младших классах, мы всегда задумываемся над тем, какими станут наши ученики, когда повзрослеют. Конечно же, мы мечтаем о том, чтобы они были знающими, ответственными, творческими людьми.

**Актуальность изучения данной темы**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) закрепил в портрете выпускника начальной школы такие качества, как любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; уверенность в своих силах, способность к организации собственной деятельности. **Девиз активного ученика:** *«Если не знаешь, то узнай; если не умеешь – научись».*

Что же такое познавательные способности? Это развитие широких познавательных интересов, мотивов, любознательности и творчества. Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одарённее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности.

Развитие познавательной активности является одной из актуальных проблем современной образовательной школы. **Актуальность**этой проблемы можно объяснить тем, что методика и практика обучения все больше стали обращаться к личности обучающегося. Актуальность формирования познавательной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС в том, чтобы научить школьника понимать собственные достижения, сравнивать себя с самим собой в процессе развития, вселить уверенность в свои силы и возможности, развить стремление к совершенствованию.

В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью. Образование должно побуждать к творчеству.

Процесс познания у младших школьников в основном неустойчив, эпизодичен, поэтому необходимо развивать познавательный интерес и активность младшего школьника в различных видах его деятельности. Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.

Так как все способности человека развиваются в процессе деятельности, то нет другого пути развития познавательных способностей детей кроме организации их активной деятельности. В своей работе применяю приемы и методы, обеспечивающие высокую активность ребенка в обучении. Эффективными средствами активизации познавательной деятельности и развития познавательных способностей считаю:

- игровую деятельность;

- проектную деятельность;

- личностно - ориентированное обучение;

- дифференцированное обучение;

- групповую работу;

- проблемное обучение;

- использование ИКТ;

- здоровьесберегающие технологии;

**Цель изучения:**

Обобщить опыт по внедрению эффективных средств, приёмов развития познавательных способностей в учебный процесс, показать эффективность этих приёмов работы.

**Задачи:**

1.Изучить характеристики познавательных процессов;

2.Выявить особенности развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста;

3.Определить технологии, способствующие развитию познавательных способностей ;

4.Определить, какое место технологии развития познавательных способностей занимают в учебно - воспитательном процессе.

**Ожидаемые результаты:**

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне повысить свой творческий, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность, а также:

1.Повысить успеваемость и уровень обученности, уровень познавательных способностей обучающихся, мотивацию к изучению предметов;

2.Разработать и провести уроки и внеклассные мероприятия с применением новых образовательных технологий;

3.Разработать уроки в нетрадиционной форме, использовать дидактические материалы, тесты, наглядности, создать копилку педагогических разработок;

4.Выступать с докладами, участвовать в конкурсах.

5.Обобщать опыт по теме самообразования.

**Конечный результат:**  повышение уровня профессиональной компетенции, повышение качества образования школьников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | План мероприятий | Сроки | Отметка о выполнении |
| **Повышение квалификации и профессиональная переподготовка** | | | |
| 1. | Теоретическое изучение темы. Журналы и газеты: «Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после», «Первое сентября. Начальная школа» и др. | 2020 – 2022г.  Систематически |  |
| 2. | Изучение литературы:  1). Федеральный государственный   образовательный  стандарт начального   общего  образования. – М. Просвещение, 2010.  2). Лозовая В.И. Целостный подход к формированию познават. актив. школьников. Автореф. дисс. канд. пед. наук. - Тбилиси, 1990г.  3) Бабанский Ю.К. Активность и самостоятельность уч-ся в обучении. Избр. педагог. труды. / Сост. М.Ю. Бабанский. - М., Педагогика, 1989, с.560  4). Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. -М., Просвещение, 1979, с. 160   1. 5). В.Д. Шадриков, Н.П. Анисимова, Е.Н.Корнеева и др.; Познавательные процессы и способности в обучении.- М.: Просвещение, 1990. | 2020 – 2022г.  Систематически |  |
| 3. | Повышение квалификации. | 2021г |  |
|  | Пополнение знаний и опыта работы за счет конференций, вебинаров, семинаров по предмету | Ежегодно |  |
| 4. | Аттестация на высшую квалификационную категор | 2021г. |  |
| 5. | Участие на олимпиадах | Систематически. |  |
| 6. | Изучение инновационных методов работы ведущих учителей | Систематически. |  |
| **Использование современных образовательных технологий и ИКТ области обучения и воспитания** | | | |
| 1. | Обзор в Интернете информации для учителей начальных классов по педагогике и психологии. | Систематически. |  |
| 2. | Создание электронной почты для контакта с единомышленниками | 2021г. |  |
| **Обобщение и распространение собственного педагогического опыта** | | | |
| 1. | Выступление перед коллегами на занятиях ШМО, педсовете, семинарах. | 2025г. |  |
| 2. | Обогащение творческой лаборатории учителя на уровне требований современности; | Ежегодно |  |
| 3. | Составление рабочих программ. | Август ежегодно |  |
| **Работа с обучающимися на уроках и** **во внеурочное время** | | | |
| 1. | Совершенствовать развитие познавательных способностей в условиях ФГОС. | 2020 – 2025г. |  |
| 2. | Создать и пополнять «методическую копилку». | Систематически |  |
| 3. | Создать условия для участия особо одаренных детей в олимпиадах и конкурсах | Ежегодно |  |
| 4. | Добиться активного и результативного участия обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах. | 2020 – 2021г. |  |
| 5. | Вовлекать больше обучающихся в исследовательскую деятельность для участия на районных научно-практических конференциях | 2020 – 2025г. |  |